

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/Султыгова М.М.
от «19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического факультета

_____/Бекова М.Р.
от «31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08. СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность - **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Рецензент:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Сведения о дисциплине (модуле) из учебного плана

- Индекс и наименование дисциплины: Б1.О.08 Сравнительная специальная педагогика
- Дисциплина изучается на 2 курсе.
- Форма контроля: экзамен (2 курс, сессия 1).

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих умения анализировать состояние специального образования за рубежом и знаний теоретических основ сравнительной специальной педагогики, что является неотъемлемой частью профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» к обязательной части учебного плана образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование: "Педагогика инклюзивного и интегрированного образования".

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

универсальной компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональной компетенции:

- способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и практики инклюзивного и интегрированного образования (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- достижения современной мировой теории и практики в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества;
- тенденции и закономерности современного специального образования;
- ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст);
- проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной

специальной школы.

уметь:

- объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

- соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе;

- объяснять и прогнозировать развитие современных концепций воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;

- самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к воспитанию и обучению детей с проблемами в развитии, имеющиеся в зарубежной специальной педагогике.

владеть:

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной сравнительной специальной педагогике;

- критериями для сравнения систем воспитания и обучения детей с проблемами в разных странах мирового сообщества.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Из 144 часов *на контактную работу* отводится 48 часов (лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов), *на самостоятельную работу* – 69 часов, контроль – 27 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1.

Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)						
		лекц ии	Семи нарс кие занят ия	Практ ическ ие заняти я	Лабор аторн ые работ ы	Самос тоятел ьная работа	Консул ьтации	Конт роль
1	Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	2		2		8		
2	Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования	4		2		6		
3	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, инновационные подходы к обучению в области специальной психологии.	2		2		8		
3.1	Соединенные Штаты Америки	2		2	1	2		
3.2	Канада.	2				2		
3.3.	Великобритания	2				2		
3.4	Франция.	2				2		
3.5	Скандинавские страны	2				2		
3.6	Германия	2				1		
3.7	Япония.	2				2		
4	Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	2				6		
5	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, инновационные подходы к обучению	2		2		8		

6	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями	2		2		8		
7	Комплексная помощь ребенку и его семье	2		2		6		
8	Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	2		2		6		
	Итого:	32		16		69	0	27
	Итого (включая итоговый контроль):	144						

Содержание дисциплины (модуля)

В таблице 2 представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	
1.1	Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	Предмет и задачи сравнительной специальной педагогики. Понятие «сравнительная педагогика» в международной семантике, проблемы параллельной терминологии.
2	Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования	
2.1	Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования	Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике

3	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, инновационные подходы к обучению в области специальной психологии.	
3.1	Соединенные Штаты Америки	Возникновение специального образования и активное участие государства в становлении специального образования.
3.2	Канада.	Характерные проблемы специального образования и социального положения людей с ограниченными возможностями в Канаде.
3.3	Великобритания.	Этапы развития специального образования. Законодательное и финансовое участие государства в решении организационных проблем образования (с применением интерактивной формы проведения конференции -метод "круглого стола")
3.4	Франция.	Роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования.
3.5	Скандинавские страны	Специальное образование детей с нарушениями в развитии в Скандинавских странах (с применением интерактивной формы проведения - дебаты)
3.6	Германия.	Возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями в развитии на территории германских земель. Возрождение системы образования в послевоенный период.
3.7	Япония.	Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями. Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития.
4	Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	
4.1	Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Общие предпосылки и терминология интеграции. Социокультурные, научные и экономические основы интеграции. Современные концепции интеграции. Принципы интеграции. Сравнительный аспект интеграции
5	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, инновационные подходы к обучению	
5.1	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, инновационные подходы к обучению	Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах. Становление личностного опыта, функций, позиций как особая цель специального образования.

6	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями	
6.1	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями	Профессиональное ориентирование и профессиональное консультирование. Профессиональная поддержка людей с ОВЗ на рабочем
7	Комплексная помощь ребенку и его семье	
7.1	Комплексная помощь ребенку и его семье	Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье
8	Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	
8.1	Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	Цели и задачи подготовки специальных педагогов. Организация профессиональной подготовки. Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.

6. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование традиционных и информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Теоретический материал (за исключением вопросов, выносимых на самостоятельное изучение) изучается как на лекциях, так и на практических занятиях.

Закрепление изученного теоретического материала и овладение навыками использования этого теоретического материала при подготовке к практическим занятиям происходит в результате проработки конспектов лекций, изучения учебной литературы, выполнения заданий, выносимых на самостоятельное выполнение. При изучении отдельных вопросов требуется использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

- сбор, хранение и систематизация учебной информации с применением ЭВМ;
- поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- компьютерная презентация.

Программное обеспечение:

- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.doc» (желательно Microsoft Word);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.xls» (желательно Microsoft Excel);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.ppt» (желательно Microsoft Power Point).

Информационные справочные системы

1. <http://www.knigafund.ru> — электронная библиотечная система «КнигаФонд».
2. <http://znanium.com> – электронная библиотечная система Znanium.com.
3. <http://www.edu.ru>. — Федеральный портал «Российское образование».

7. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4

№ п/п	наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем (в часах)
1	Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	8
2	Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	6
3	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	18
	процесса, инновационные подходы к обучению в области специальной психологии.		
4	Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	6

5	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, инновационные подходы к обучению	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	8
6	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	8
7	Комплексная помощь ребенку и его семье	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	6
8	Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.	6

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

- основная и дополнительная литература по дисциплине;
- Интернет-ресурсы;
- конспекты лекций;
 - материалы практических занятий (включая презентации, подготовленные преподавателем).

8. Оценочные и методические материалы

В таблице 5 приведены средства оценивания текущего контроля.

Таблица 5

№ п/п	наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа
2	Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа
3	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, инновационные подходы к обучению в области специальной психологии.	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа
4	Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа
5	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, инновационные подходы к обучению	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа
6	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа
7	Комплексная помощь ребенку и его семье	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа
8	Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	Проверка домашнего задания; оценивание ответов обучающихся на занятиях, проверочная работа

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 6

Перечень формируемых компетенций	формируемые элементы компетенций	индикаторы достижения компетенций
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Знает: - достижения современной мировой теории и практики в области специального образования и смежных отраслей знаний;	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

взаимодействия (УК-5)	Умеет: - объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; Владеет: - навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений, непосредственно не относящихся к профессиональной сфере деятельности, как с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и без их применения.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и практики инклюзивного и интегрированного образования (ПК-2)	Знает: - ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики; Умеет: - формировать ресурсно-информационные базы в различных сферах научно-профессиональной деятельности; Владеет: - навыками осуществления поиска и систематизации информации в различных сферах, в том числе с использованием ресурсно-информационных баз.	ПК-2.1. <i>Знает:</i> источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области теории и практики трансформации процесса обучения исследований в области теории и практики инклюзивного и интегрированного образования; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-2.2. <i>Умеет:</i> вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-2.3. <i>Владеет:</i> методами работы с научной информацией и учебными текстами.

Шкала оценивания

В таблице 7 приведены критерии выставления экзамена.

Таблица 7

№ п/п	Рейтинговая шкала (оценка)
1	Неудовлетворительно
2	Удовлетворительно
3	Хорошо
4	Отлично

Уровень сформированности компетенции

Таблица 8

№ п/п	Уровень сформированности компетенции или ее части данной дисциплиной	Оценка
1	Пороговый	Удовлетворительно
2	Средний	Хорошо
3	Повышенный	Отлично

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Примерные вопросы для устного опроса по темам

Тема 1. Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

Цель занятий: сформировать представление о сущности, предмете, задачах сравнительной специальной педагогики как науки; определить категориально-понятийный аппарат и специфику понятия «сравнительная педагогика» в международной семантике и проблемы параллельной терминологии.

Вопросы для обсуждения

1. Дать определение: сравнительная специальная педагогика.
2. Раскрыть сущность и предмет сравнительной специальной педагогики как науки.
3. Охарактеризовать задачи сравнительной специальной педагогики.
4. Сравнить понятие «сравнительная педагогика» в международной семантике.
5. Раскрыть проблемы параллельной терминологии.

Тема 2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования

Цель занятий: сформировать знания об исторических вехах изучения зарубежного опыта специального образования

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризовать фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике
2. Сформулировать современные представления об объекте и предмете специального образования за рубежом.
3. Расскажите о первой «компаративной» дискуссии двух выдающихся, сурдопедагогов - Ш.-М. де Л'Эпе и С. Гейнике. В качестве дополнительной литературы используйте учебник А. Г. Басовой и С. Ф. Егорова «История сурдопедагогики».
4. Составьте и обоснуйте периодизацию компаративных исследований в СССР в 20-80-х гг. XX в.
5. Охарактеризуйте компаративные исследования последних двух десятилетий.

Тема 3. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, инновационные подходы к обучению в области специальной психологии.

Цель занятий: сформировать представление о технологиях обучения за рубежом, развивать умения анализировать, интерпретировать и обобщать инновационные подходы к обучению в области сравнительной специальной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть возникновение специального образования в США и активное участие государства в становлении специального образования.
2. Охарактеризовать проблемы специального образования и социального положения людей с ограниченными возможностями в Канаде.
3. Раскрыть законодательное и финансовое участие Великобритании в решении организационных проблем образования.
4. Охарактеризовать роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования.
5. Расскажите о специальном образовании детей с нарушениями в развитии в Скандинавских странах.
6. Проследите возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями в развитии на территории германских земель.
7. Раскройте своеобразие становления структуры обучения детей с

нарушениями развития в Японии.

Тема 4. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом.

Цель занятий: формировать умения выявлять и характеризовать основные проблемы и тенденции развития теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья зарубежных странах, обобщать и систематизировать информацию, полученную из различных источников.

Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть сущность практики интеграции за рубежом.
2. Охарактеризовать теоретические основы интеграции за рубежом.
4. Раскрыть сущность социокультурной, научной и экономической основы интеграции
5. Раскрыть сущность современных концепций интеграции за рубежом.
6. Проведите сравнительный аспект интеграции.

Тема 5. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, инновационные подходы к обучению.

Цель занятий: формировать умения выявлять и характеризовать технологии обучения детей с ОВЗ; развивать способность самостоятельно приобретать и использовать личностный опыт с помощью информационных технологий, анализа инновационных подходов к обучению в зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризовать состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах (по выбору обучающегося).
2. Раскрыть становление личностного опыта, функций, позиций как особую цель специального образования.
3. Выявить пути актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
4. Предложить и обосновать технологии обучения детей с ОВЗ за рубежом.

Тема 6. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально - трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями.

Цель занятий: формировать представление профессиональном ориентировании и профессиональном консультировании за рубежом; развивать умения выявлять, характеризовать ведущие идеи в профессиональной поддержке людей с ОВЗ на

рабочем месте; устанавливать закономерности и тенденции развития сравнительной специальной педагогики за рубежом, применять навыки приобретения научно-теоретических знаний.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью за рубежом: каковы его цель, задачи, содержание, организация.
2. Сформулируйте задачи профессионального образования за рубежом.
3. Раскрыть сущность профессионального ориентирования лиц с ограниченной трудоспособностью за рубежом.
4. Раскрыть сущность профессионального консультирования лиц с ограниченной трудоспособностью за рубежом.
5. Охарактеризовать профессиональную поддержку людей с ОВЗ на рабочем месте за рубежом.

Тема 7. Комплексная помощь ребенку и его семье.

Цель занятий: формировать знания о специфике комплексной помощи ребенку и его семье, умение выявлять и формулировать задачи и предпосылки создания системы ранней помощи

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать специфику комплексной помощи ребенку и его семье за рубежом.
2. Охарактеризовать задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
3. Оцените эффективность работы служб ранней помощи.
4. Приведите данные, характеризующие систему ранней диагностики и специальной помощи в США и странах Западной Европы.
5. Охарактеризуйте наиболее известные модели ранней помощи.

Тема 8. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Цель занятий: формировать знание о содержании образования, формы и методы профессиональной подготовки; умение определить и охарактеризовать организацию профессиональной подготовки.

Вопросы для обсуждения

1. Дать характеристику целям и задачам подготовки специальных педагогов.
2. Охарактеризовать организацию профессиональной подготовки.
3. Раскрыть содержание образования, формы и методы

профессиональной подготовки.

Критерии оценивания устного опроса

При оценке каждого вопроса используется шкала оценки, опирающаяся на следующие критерии: полнота и правильность ответа; осознанность; грамотное использование профессиональных терминов и языковых норм. Максимальная количественная оценка ответа- 2 балла по БРС

Количественная оценка выставляется по следующей шкале:

2 балла - обучающийся полно и правильно излагает материал, использует профессиональную лексику, может обосновать свои суждения,

1 балл – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отличной оценки, но допускает неполное изложение, или не может обосновать свои суждения.

0 баллов – обучающийся не дает ответа по существу вопроса допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Примерные темы для написания эссе

(к разделам 1, 2,3)

1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.

2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.

3. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.

4. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

5. Специальное образование в США: история, современные тенденции, реформы, проблемы.

6. Специальное образование в Канаде: начало становления специального образования и его организационное оформление.

7. Специальное образование в Великобритании: ранние этапы развития, реформирование системы, современные подходы.

8. Особенности специального образования во Франции.

9. Специальное образование в Германии.

10. Особенности системы специального образования в Швеции.
11. Специальное образование в Дании.
12. Система специального образования в Норвегии.
13. Специальное образование в Японии.
14. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в европейских странах.
15. Сходство и различия американской и немецкой моделей интеграции.
16. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейской.
17. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
18. Дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
19. Деятельность общественных организаций лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом: компаративный обзор.
20. Инновационные подходы к обучению в области специальной психологии за рубежом.

Критерии оценки эссе

Эссе - оценивается как мини-сочинение свободной композиции, рассуждение, передающее суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Наиболее важными критериями являются: краткость (0,5-1 стр.); содержательность (раскрытие основных тематических понятий); реконструкция сложных аргументов, употребление профессиональной терминологии; наличие авторской позиции по данному вопросу.

В структуре эссе мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, причем каждая мысль должна быть подкреплена доказательствами (аргументами). Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли:

- Вступление (обоснование выбора темы, ее актуальности)
- Тезис – аргумент
- Тезис – аргумент
- Тезис – аргумент
- Заключение (выводы и обобщения).

3. Примеры практических заданий к разделам 4,5

Цель занятий: развивать способность анализировать результаты научных

исследований, использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного анализа информации и решения исследовательских задач, умения презентовать результаты исследований.

Примерные задания для проверки самостоятельного изучения материала

1. Составить глоссарий терминов изучаемой дисциплины в избранной предметной области (информационный ресурс).
2. Письменно охарактеризовать одну важную проблему сравнительной специальной педагогики (на выбор обучающегося).
3. Дать сравнительную характеристику основным подходам сравнительной специальной педагогики, выступающим теоретическими основаниями современных исследований (в табличной форме).
4. Составить сравнительную характеристику зарубежного специального образования (на выбор обучающегося).
5. Подготовить мультимедийную презентацию (7-10 слайдов) о зарубежного ученого в развитие сравнительной специальной педагогики (персоналия- по выбору обучающегося).
6. Концептуально описать различия систем специального образования в зарубежных странах (в табличной форме).
7. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Теоретические основы и практика интеграции за рубежом».
8. Схематически представить систему профессиональной поддержки людей с ОВЗ на рабочем месте.
9. Подготовить мультимедийную презентацию (7-10 слайдов) иллюстрирующую становление личностного опыта, функций, позиций как особой цели специального образования.
10. Дать оценку состояния и развития практики интеграции за рубежом (достижения и нерешенные проблемы, актуальные тенденции).
11. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Принципы интеграции».
12. Разработать и презентовать в группе кодекс этики специальных педагогов за рубежом.
13. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Сравнительный аспект интеграции».
14. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями».
15. На основании изучения основной и дополнительной литературы, в том

числе, с использованием информационных технологий и информационно-ресурсных баз, выявить и концептуально охарактеризовать одну современную научную школу в области сравнительной специальной педагогики.

Критерии оценки выполнения практических заданий и презентаций

Практические задания выполняются обучающимися в процессе самостоятельной работы, представляются и обсуждаются в группе на практических занятиях и оцениваются в баллах в соответствии со следующими критериями. Задание (презентация) должны оцениваться исходя из основных требований:

- 1) соответствие теме и содержательное ее раскрытие;
- 2) логичность, краткость изложения, использование адекватной терминологии; наличие аналитической оценки материала;
- 3) выполнение графических иллюстраций (для соответствующего типа задания);
- 4) выделение и обоснование критериев сравнения (для соответствующих типов заданий);
- 5) сформированность авторской позиции обучающегося;
- 6) использование различных источников информации при подготовке задания

4. Примеры типовых ситуационных задач (кейс-задач) к разделам 3,4

Цель занятий: сформировать навыки анализа и систематизации научной информации; умения ставить обоснованные цели исследования, формулировать научный аппарат исследования, проектировать и аргументировать способы решения исследовательских научно-педагогических задач, осуществлять саморазвитие исследовательских способностей.

Примеры задач:

1. На основании изучения материала лекций, основной и дополнительной литературы определить и схематически представить компоненты научного аппарата исследования и взаимосвязи между ними.
2. На основании изучения материала лекций, основной и дополнительной литературы составить схему этапов научного исследования в области педагогики.
3. На основании изучения основной и дополнительной литературы, в том числе, с использованием информационных технологий и информационно-ресурсных баз, провести анализ одной из педагогических (психологических) теорий, составляющих основу конкретной научной школы. Выделить сущностные

характеристики данной научной школы.

4. На основании изучения основной и дополнительной литературы, в том числе, с использованием информационных технологий и информационно-ресурсных баз, выделить возможные основания для классификации научных школ.

5. На основании проведенного анализа литературы представить в табличной форме (образец ниже) уровни методологического знания и соответствующие им исследовательские подходы и принципы

6. Определить и представить в последнем столбце таблицы методологические основания Вашего собственного исследования (тема НИР) .

Таблица (образец к заданиям 5-6)

Тема исследования:.....					
	Философский уровень методологии	Общественный уровень методологии	Конкретно-научный	Технологический	Используются в моем исследовании
Теории:....					
Принципы...					
Подходы..					
Примечания					

7. На основании литературы, посвященной качествам исследователя, оценить собственный уровень исследовательской компетенции, составить план работы по ее развитию.

8. На основе анализа материалов лекций, основной и дополнительной литературы систематизируйте различные подходы к классификации методов научного исследования и заполните таблицу

Основания классификации	Методы исследования

9. На основе анализа материалов лекций, изучения литературы заполните

таблицу **Парадигмы научной рациональности** (образец дан ниже), поставив в соответствие каждой парадигме: а) приблизительные временные рамки ее доминирования; б) основные признаки данной парадигмы, в) проявления этой парадигмы в педагогической и психологической областях, г) имена ученых, работающих в той или иной парадигме.

Таблица Парадигмы научной рациональности (основные характеристики)

Парадигмы	Период доминирования (примерное время)	Характерные особенности (признаки)	Проявления в педагогике (примеры теорий, подходов)	Проявления в психологии (примеры теорий, подходов)	Имена ученых
Классическая парадигма					
Неклассическая					
Постнеклассическая					

10. Разработать собственный нормативный информационный ресурс по проблеме нормативно-правового регулирования научной деятельности в РФ (массив правовых документов и инструктивной информации, определяющий организационный порядок подготовки и проведения научных исследований).

12. Разработать собственный информационно-методический ресурс (на выбор обучающегося: разработать морально-этический ресурс) по проблеме Вашего научного исследования (теме НИР)

13. *Проектно-исследовательская задача.* Познакомьтесь с приведенной ниже тематикой научно-педагогических исследований. Выберите одну из предложенных тем. 1) Разработайте план-проект педагогического исследования на заданную тему (тема - по выбору обучающегося, обучающимся может быть предложена собственная тема), в соответствии с требованиями к научным исследованиям (описать исходные методологические положения, обосновать актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, раскрыть концептуальный замысел, обозначить целевую аудиторию (выборку испытуемых), примерные сроки проведения, создать список основных источников (библиография).

14) Для выбранной темы оформите свой план-проект исследования в письменном виде. Подготовьте краткую аннотацию проекта исследования.

15) Подготовьте выступление в виде мультимедийной презентации-доклада и защитите разработанный план-проект на практическом занятии в группе.

Примерные темы научно-педагогических исследований к ситуационной задаче 13:

1. Современные зарубежные компаративные исследования.
2. Современные отечественные компаративные исследования.
3. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.
4. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских странах.
5. Современные зарубежные компаративные исследования.
6. Современные отечественные компаративные исследования.
- Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.
7. Сравнительный анализ конфессиональной поддержки специального образования: история и современность.
8. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования в зарубежной и отечественной специальной педагогике.
9. Условия и факторы развития специального образования.
10. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения.
11. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха.
12. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития.
13. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Организационно-педагогические условия реализации инклюзивного образования
15. Формирование толерантности педагогов инклюзивного образования.

Примерный вариант итоговой проверочной работы (теста)

1. Сравнительная специальная педагогика – это:
 - а) наука о воспитании и обучении человека;
 - б) деятельность по получению новых объективных знаний;
 - в) самостоятельная отрасль научного знания, которая анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, вскрывает соотношение всеобщих тенденций и национальной или региональной специфики, выявляет позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур;

г) наука, которая изучает то, как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия.

2. Основателем сравнительной специальной педагогики является: а) М.-А. Жульен Парижский;

б) К.Д. Ушинский; в) И. Г. Песталоцци; г) Ж. Ж. Руссо.

3. Образовательный процесс в разных государствах, представленный в сопоставлении, используемый для совершенствования образования в собственной стране, в педагогике выполняет функцию:

а) прогностическую;

б) источника информации для обучаемых; в) предмета сравнительной педагогики;

г) теории воспитания.

4. Принцип — «помоги мне это сделать самому», основанный на том, что учитель помогает ребенку осваивать окружающий мир и постигать его законы на практике — принадлежит альтернативной педагогике:

а) Мун Уильям;

б) М. Монтессори; в) Валентин Гаюи; г) Энн Салливан.

5. Феноменологический подход заключается:

а) изучение и анализ прежде всего количественных и, особенно, статистических данных о специальном образовании разных стран — количество образовательных учреждений для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями, число учащихся, находящихся в сфере внимания одного учителя, количеств учащихся по категориям отклонений в развитии, по возрастам и пр.;

б) изучение исторического развития тех или иных феноменов специального образования, что делает более понятными многие его современные особенности;

в) включает в себя комбинацию подходов и методов функционального анализа, исторической трактовки, аналитико-эмпирического изучения, системной социокультурной интерпретации условий и тенденций развития;

г) ученый изучает и описывает новый для него феномен в сфере специального образования, знакомство и описание системы специального образования в той или иной стране, описание организации и содержания деятельности разных педагогических систем, форм организации, методов и т. п. без сопоставления с отечественными, или ранее известными зарубежными.

6. Проблемный подход заключается:

а) для сравнительного исследования избирается какая-либо актуальная проблема (возможно, выдвижение той или иной гипотезы ее решения), и ее изучение происходит на материале, полученном в нескольких странах;

б) исследования сферы специального образования ведутся на основе сформированной интернациональным научным коллективом вненациональной

концепции с использованием совместно разработанных методологий и совместно отобранных методов;

в) изучение, анализ и оценка феноменов специального образования какой -либо страны или группы стран проводятся с позиций и на основе научных подходов, культурных, национальных и образовательных особенностей своей собственной страны;

г) изучение исторического развития тех или иных феноменов специального образования, что делает более понятными многие его современные особенности.

7. Зарубежные компаративисты (в частности, Schneider F., 1961) выделяют вертикальный и горизонтальный способы сравнительного изучения как массового, так и специального образования. Вертикальный (исторический) способ анализа:

а) более характерен для изучения истории специальной педагогики;

б) позволяет сопоставлять особенности развитие специального образования в ряде стран в одном и том же историческом периоде.

8. Представителями какой страны являются признанные лидеры компаративных педагогических исследований в XIX в. Ж.М. Бодуэн, Е. ДрейфусБриссак, В. Кузен, В. Фридель:

а) Франция; б) США;

в) Германия;

г) Великобритания.

9. В каком журнале открывается постоянная рубрика «За рубежом»: а) «Вопросы психологии»;

б) «Дефектология»; в) «Наука и жизнь»; г) «Здоровье».

10. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития, называется...

а) воспитание; б) коррекцией;

в) компенсацией.

11. Профессиональное ориентирование - это:

а) система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве;

б) система мероприятий, проводимая государственными органами и общественными организациями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей;

в) деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок, трудовой доход;

г) наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти

работу.

12. В каких годах США и страны Европы перешли к практике создания различных систем и программ ранней помощи младенцам и их семьям:

а) в начале 50-х годов XX века; б) в начале 60-х годов XX века; в) в начале 70-х годов XX века; г) в начале 80-х годов XX века;

13. Обучение в инклюзивных школах позволяет детям ... а) приобрести знания о правах человека;

б) ведет к психологической травматизации;

в) научиться распознавать и принимать различие и особенности каждого ребенка;

г) ведет к преодолению дискриминации.

14. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога, называется...

а) частичной; б) полной;

в) временной;

г) комбинированной.

Примерные теоретические вопросы к экзамену (2 курс, сессия 1)

1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.

2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.

3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.

4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.

5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

6. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье в России и за рубежом.

7. Подходы к профессиональной подготовке людей с ОВЗ.

8. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг зарубежом.

9. Специальное образование в США: история, современные тенденции, реформы, проблемы.

10. Специальное образование в Канаде: начало становления специального образования и его организационное оформление.

11. Специальное образование в Великобритании: ранние этапы развития, реформирование

системы, современные подходы.

12. Особенности специального образования во Франции.
13. Специальное образование в Германии.
14. Особенности системы специального образования в Швеции.
15. Специальное образование в Дании.
16. Система специального образования в Норвегии.
17. Специальное образование в Японии.
18. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в европейских странах.
19. Сходство и различия американской и немецкой моделей интеграции.
20. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейской.
21. Состояние интеграционных процессов в России (на основе европейских критериев).
22. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.
23. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских странах.
24. Современные зарубежные компаративные исследования.
25. Современные отечественные компаративные исследования.
26. Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.
27. Сравнительный анализ конфессиональной поддержки специального образования: история и современность.
28. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования в зарубежной и отечественной специальной педагогике.
29. Условия и факторы развития специального образования.
30. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения.
31. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха.
32. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития.
33. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
35. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
36. Дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями

здоровья за рубежом.

37. Деятельность общественных организаций лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом: компаративный обзор.

38. Социальная политика государств, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья в качественном образовании (компаративный анализ).

39. Компаративный анализ реализации моделей взаимоотношений массовой и специальной систем образования при введении интеграции.

Критерии оценивания экзамена

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Оценка за ответ по билету выставляется следующим образом:

Отлично – обучающийся полностью владеет знаниями теоретических и практических вопросов программного материала, отвечает на все уточняющие вопросы, умеет связывать теорию с практикой, умеет проводить межпредметные связи, объясняет значение предмета для профессиональной деятельности, владеет физиологической логикой мышления, демонстрирует сформированность необходимых компетенций.

Хорошо – обучающийся в достаточной мере владеет программным материалом, отвечает на многие уточняющие вопросы, не полностью владеет вопросами связи теории с практикой и межпредметных связей, не в полной степени объясняет значимость предмета для профессиональной деятельности, не в достаточной степени владеет физиологической логикой мышления, не демонстрирует полной сформированности всех необходимых компетенций.

Удовлетворительно – обучающийся слабо владеет знаниями теоретических и практических вопросов программного материала, отвечает на отдельные уточняющие вопросы, поверхностно объясняет вопросы связи теории с практикой и межпредметных связей, слабо разбирается в вопросах значения курса для профессиональной деятельности, слабо владеет физиологической логикой мышления, не демонстрирует сформированности всех необходимых компетенций

9. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы учебным планом не предусмотрено.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

• Основная литература

1. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова ; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 357 с., [8] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1078993. - ISBN 978-5-16-018786-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914004> (дата обращения: 22.05.2023).

2. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 243 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951. - ISBN 978-5-16-013179-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1929155> (дата обращения: 22.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

• Дополнительная литература

1. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М. А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.
2. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина-М.: Форум, 2014. - 400с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=220936>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://e.lanbook.com/> - электронная библиотечная система Лань;
- ~ <http://znanium.com/> – электронная библиотечная система Znanium.com;
- ~ <https://urait.ru/> - электронная образовательная платформа Юрайт;
- ~ <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»;
- ~ <https://elibrary.ru> – научно-методическая информационно-библиотечная система.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля)

Обучение обучающихся по курсу «Сравнительная специальная педагогика» предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу обучающегося. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания (например, разработка плана исследования по определенной теме).

Овладение знаниями по курсу «Сравнительная специальная педагогика» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Кроме того, к некоторым темам курса предусмотрено выполнение практических (домашних) заданий, которые обсуждаются на занятиях в группе.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных выше оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию, обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце занятия, выставя текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
«Сравнительная специальная педагогика»

Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих умения анализировать состояние специального образования за рубежом и знаний теоретических основ сравнительной специальной педагогики, что является неотъемлемой частью профессиональной подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится обязательной части.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:
универсальной компетенции:

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональной компетенции:

– способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и практики инклюзивного и интегрированного образования (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- достижения современной мировой теории и практики в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества;

- тенденции и закономерности современного специального образования;

- ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст);

- проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы.

уметь:

- объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

- соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую

позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе;

- объяснять и прогнозировать развитие современных концепций воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;

- самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к воспитанию и обучению детей с проблемами в развитии, имеющиеся в зарубежной специальной педагогике.

владеть:

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной сравнительной специальной педагогике;

- критериями для сравнения систем воспитания и обучения детей с проблемами в разных странах мирового сообщества.

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма контроля – экзамен (2 курс, сессия 1).

Основные разделы дисциплины:

1. Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования

3. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, инновационные подходы к обучению в области специальной психологии.

4. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом

5. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, инновационные подходы к обучению

6. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями

7. Комплексная помощь ребенку и его семье

8. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.